|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:****ДИРЕКТОР МБОУ СШ № 13** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Э.Ахметгалиев****Приказ № \_\_\_\_\_** **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о организации инклюзивного образования в образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации.

1.2. Инклюзивная практика в образовательной организации рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Задачи инклюзивной практики:

 - создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

 - создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

 - организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностику и консультативное, коррекционно-развивающее, социально- трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, психолого- медико-педагогическая комиссия г. Красноярска, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

**2. Особенности организации образовательного процесса**

 **и итоговой аттестации**

2.1 Инклюзивное образование реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора общеобразовательной организации и настоящего Положения.

2.3. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) осуществляется приказом директора общеобразовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.4. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в общеобразовательной организации является организация психолого-медико- педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Для организации деятельности ППк является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК, создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;

- учитель-логопед;

- социальный педагог;

- тьютор /ассистент (при необходимости).

При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов деятельность ППк в общеобразовательной организации организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.6.Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.7.Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ППк и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный время на обдумывание ответа на уроках и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся учащихся;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.8.Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательной организации.

2.9.При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПК для получения рекомендаций.

2.10. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация.

2.11. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.12. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ППк принимает педагогический совет школы.

2.13. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.14. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.15.Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации выдается свидетельство установленного образца об обучении.

**3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого- педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

-информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3.С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации приказом директора создается ППк, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся, социальный педагог, а также профильные специалисты, участвующие в ППк: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог.

3.4.ППк осуществляет психолого-педагогическое организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

**4. Документация инклюзивного обучения**

4.1. В общеобразовательной организации ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивное образование:

* адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
* рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, которые разрабатываются в соответствии с Положением о разработке адаптированных образовательных программ;
* расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий;
* журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми;
* рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения;
* программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов.

**5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором общеобразовательной организации на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательной организации.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.

**6. Срок действия Положения и условия внесения изменений и дополнений.**

6.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ОУ и действует до утверждения нового Положения.

6.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения только принятием Положения в новой редакции в соответствии с порядком, определенным настоящим Положением. При этом положение, в который данные изменения вносятся, отменяется приказом руководителя учреждения, и на акте делается отметка об утрате им силы.