Анализ состояния инклюзивного образования в ОУ

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных

* формирование и развитие личности каждого из обучающихся
* включение детей с ОВЗ в образовательное пространство
* обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

**Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования являются:**

* ФЗ-273 от 21.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст.34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении Сан 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Перечень вышеуказанных документов нормативно регулирует право на образование без дискриминации по состоянию здоровья. Определяет возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, которые реализуют адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ СШ №13 г. Красноярска.

В настоящее время в школе обучается 25 учащихся с категорией ОВЗ:

* 5 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
* 10 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
* 5 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
* 2 обучающихся с умственной отсталостью (легкой, и умеренной степени)
* 3 обучающихся с иными ограничения здоровья

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу, требуется опираться на научно-методические разработки, коррекционно-развивающее сопровождение детей с разными видами нарушения. Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах, за исключением детей категории РАС. Они, по необходимости, обучаются в ресурсном классе, в котором для них создана специально коррекционно-развивающая образовательная среда. В СШ имеется один ученик, обучающийся индивидуально на дому - форма организации образовательного процесса обучающегося по АООП( или по специальным индивидуальным программам развития) на дому.

**Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СШ № 13.**

* Спортивная борьба
* Театральная студия
* Хоровая студия « Вдохновение»
* «Веселые нотки»
* Оригами « Волшебный мир»

**Характеристика педагогических кадров**

* 2 учителя-дефектолога
* 1 педагог-психолог
* 19 учителей – предметников
* 10 учителей начальных классов
* 2 тьютора

 Специалисты и учителя, работающие с учащимися школы, имеют квалификационные категории

* Педагог психолог
* Учителя предметники
* Учителя начальных классов

**Материально-технические оснащение школы**

* В кабинетах начальных классов имеется оборудование согласно современным технологиям ( интерактивные доски, оргтехника)
* Имеется кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога
* Кабинет для ресурсного класса, который оснащен зоной сенсорной разгрузки, партами для индивидуальных работ, партами для фронтальных работ.
* Школьный сайт адаптирован для слабовидящих

**Нормативно – правовые документы**

Устав школы, должностные инструкции педагогического коллектива

* Педагога-дефектолога
* Педагога-психолога
* Учителя-предметника
* Положение о школьном ПМПк
* Инструктаж педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности услуг для инвалидов и объектов, на которых услуги предоставляются при оказании необходимой помощи

**Учебно - методические документы**

* учебные и наглядные пособия для организации процесса обучения
* учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию (имеющаяся в библиотечном фонде школы)
* учебно-дидактический материал

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями направленно на формирование положительного представления инклюзивного образования, толерантного к нему отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации. Родителям оказывается психолого-педагогическая консультационная помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Родители вовлекаются в организацию образовательной и социальной жизни школы , культурно-досуговой деятельности. В том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов. Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования позитивной инклюзивной среды в школе.

Также со школой взаимодействуют партнеры некоммерческой организации детский Благотворительный Фонд « Живое дыхание».

Реализация модели

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность последовательных компонентов :

* Целевой
* Структурно- функциональный
* Содержательно – техноогический
* Управленческий
* Рефлексивно – оценочный

Целевой компонент

**Цель:** Разработка доступной модели преемственности детей с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) и их полноценную интеграцию в социум.

**Задачи:**

* Изучить внутренний ресурс детей и педагогов всех звеньев
* Создать системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования
* Познакомить с технологиями инклюзивного образования
* Создать условия для реализации педагогами преемственности детей с ОВЗ

Структурно – функциональный компонент

Данный компонент модели предусматривает инфраструктурное обустройство инклюзивного образования:

* Нормативное обеспечение
* Функции управления
* Управленческие действия

Содержательно - технологический компонент

* Содержательная часть (АОП)

- Инвариантная часть образовательной программы

- Программы внеурочной деятельности

- Программы коррекционно-развивающих занятий

- Программы дополнительного образования

* Технологическая часть (Урок, занятия)

- Технологии обучения

- Методы обучения

- Приемы обучения

- Средства обучения

 Компонент управления

Осуществлять принятие управленческих решений, опираясь на анализ достигнутых результатов созданных в условиях инклюзии. Использовать командные формы работы на всех этапах реализации модели преемственности.

Рефлексивно – оценочный компонент

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в образовательной организации, включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых процедур

* методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей
* социометрия, анкетирование, контрольные срезы, ПМПК
* разработка критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся

Модель инклюзивного образования

Дети инофоны

Дети ОВЗ

Одаренные дети

Инвалиды

Дети с нарушением интеллекта

Дети

РАС

Дети

ЗПР

Дети

ТНР

Структурно - функциональный компонент

Нормативно правовая база

Социум

Содержательно – технологический компонент

Технолога – методическая часть

Психолога – педагогическое сопровождение

Рефлексивно – оценочный компонент