**Технологическая карта урока.**

**Учитель начальных классов:** Стрижевская У. Е.

**Место работы:** г. Красноярск, МБОУ СШ №13

**УМК:** «Школа России», учебник под редакцией А. А. Плешакова

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** Вода. Свойства воды.

**Класс:** 3

**Тип урока**: ознакомление с новым материалом

**Цели урока: образовательная-** познакомить со свойствами воды; **развивающая**- развивать умение сравнивать , наблюдать и делать выводы, формировать навыки самоконтроля и самооценки; **воспитательная –** воспитывать умение работать в группах, в паре.

**Планируемые образовательные результаты :**

**Предметные –** умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легкоопределяемые свойства воды.

**Личностные –** формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу.

**Метапредметные**

**Познавательные –** развивать умения добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах; наблюдать и делать самостоятельные выводы; развивать познавательный интерес к предмету через исследование.

**Регулятивные** – планировать учебную деятельность на уроке, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные** - развивать умение работать в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, психологический настрой учащихся на работу | - Один из детских поэтов *Константин Ибряев* сказал:  ***Только тот живёт как нужно,***  ***Всё даётся лишь тому.***  ***Кто живёт согласно, дружно***  ***С постоянным ПОЧЕМУ?****.*  А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.  - Чему будет посвящен наш урок?  (*Открытию новых знаний*)  - Какие мы делаем шаги, когда открываем  новые знания? (*Что я не знаю?*  *Буду стараться узнать новое*.)  - Сегодня на уроке вас ждет множество  открытий. | Слушают учителя, настраиваются  на предстоящую работу в классе  Высказывают своё мнение.  Только тому интересно жить, кто старается узнать много нового. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные:** действия смыслообразования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний пробное учебное действие.**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | * 1. Организация просмотра видеофрагмента «Мойдодыр» <http://onlinemultfilmy.ru/mojdodyr/>   - Сейчас покажу вам фрагмент из мульт фильма, после просмотра вы должны ответить:  Почему герои мультфильма восхваляют воду? Внимание на экран   * 1. Почему герои мультфильма произносят такие слова: «Вечная слава воде!»   - Исходя из этого, сформулируйте тему сегодняшнего урока.   * 1. Давайте заполним схему-опору, которая поможет вспомнить вам о том, в каких состояниях вода встречается в природе   \*В каких трёх состояниях бывает вода на земле?  \*За какое состояние воды отвечал Мойдодыр?  \*Приведите, пожалуйста, примеры воды в жидком состоянии.  \*Какие осадки связаны с жидким состоянием воды?  \*Как выглядит вода в твёрдом состоянии?  \*Газообразное состояние воды – это что?  Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде? | Просматривают фрагмент мультфильма «Мойдодыр»  Высказывают свои предположения  Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно- следственных связей.  **Коммуникативные:** учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** внесение необходимых корректив, осуществление самоконтроля.  **Личностные**: развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| **III. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы**  . | Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река.  - Как вы думаете, всё ли мы знаем о воде?  Нет вещества более удивительного и загадочного, чем вода. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их.  - А вам хотелось бы узнать что-то новое о  воде?  - Что бы вы хотели узнать?  - Для чего нам нужно это знать?  - А что вы о ней знаете?  - Оцените свои знания, только честно.  Прикрепите голубую ,чистую капельку воды если всё знаете, если не все –белую капельку воды. | Отвечают на вопросы учителя  *Оценивают свои*  *знания* | **Познавательные:** поиск разнообразных способов решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи.  **Личностные:** формирование границ собственного знания и незнания. |
| **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: сформулировать цели деятельности; выбор способов и средств их реализации | *-* Сегодня наш класс превратится в лабораторию, а вы будете настоящими исследователями, получите знания самостоятельно, при помощи тех исследований, которые мы с вами проведем на уроке.  *-*Так что мы будем исследовать?  *-*А как вы думаете, зачем нам это нужно?  - Чтобы начать исследование, необходимо  составить план исследования  *-* На какой вопрос должны ответить в  первую очередь?  1. Что такое вода?  2. Свойства воды.  - Итак, что такое вода? (*жидкость).*  - Как в любую научную лабораторию, к  нам на экспертизу отдают различные вещества. Вот и сейчас в нашу лабораторию поступило вот это вещество.  (*Показываю сосуд с прозрачной жидкостью.)*  - Как вы думаете, что это?  *-* Похоже на воду. Можно ли точно сейчас сказать, что это вещество – вода?  *– ПОЧЕМУ?)*  - А кто – нибудь из вас встречал в жизни вещества, похожие на воду?  - Как можно отличить одно вещество от  другого? С помощью чего?  - Эти особенности веществ называют  свойствами.  - Что будет предметом нашего  исследования?  - Какую цель поставим перед собой?  - **К концу исследования мы должны**  **узнать:** «***Является ли жидкость в***  ***сосуде – водой?***»  - Тогда какие задачи поставим перед собой?  – Цель поставлена, начинаем работу для её достижения | Отвечают на вопросы учителя  Совместно с учителем составляют план исследования воды  Ставят цели*:*  *Узнать, что находится в сосуде*  Определяют задачи:  Открыть новые знания. |  |
| **V. Реализация построенного проекта.**  ***Цель этапа:***  Организация коммуникативного взаимодействия для выведения свойств воды | - Наметим план наших действий.  - Как же мы будем исследовать воду?  *1. Сами проведем опыты и понаблюдаем за веществом.*  *2. Сделаем выводы.* | Совместно с учителем составляют план действий | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. |
| **-** Итак, переходим к следующему пункту  плана – свойства воды.  - В течение урока вы будете работать в группах. У каждой группы есть лист для записи наших исследований. Мы начинаем работу нашей лаборатории. Давайте вспомним правила работы в группах.   1. Работать сообща. 2. Уметь выслушать друг друга. 3. Слушать других, не перебивая, внимательно. 4. Уметь распределять обязанности между собой, четко знать долю своей работы. 5. Уметь договариваться, помогать друг другу.   Каждый из вас будет в роли лаборанта,  эксперта, исследователя, а я в роли научного руководителя. Познакомьтесь с памяткой проведения научного опыта.  Внимание на экран.  1. Класс работает в группах, получает карту для фиксации результатов и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты)  Опыт 1. Прозрачность.  Опыт 2. Цвет.  Опыт 3. Запах.  Опыт 4. Текучесть.  Опыт 5. Растворитель.  2. Демонстрационный опыт.  Опыт 6. При нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается.  Опыт 7. Фильтрование. | Смотрят видеофрагмент и отвечают на вопрос  Дети работают в парах по пoиску нужной информации организует демонстрацию опытов, результаты фиксируют | **Познавательные:** поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  **Коммуникативные:** аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений.  **Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи.  **Личностные:** формирование границ собственного знания и незнания. |
| **Динамическая пауза** | Организует физкультминутку  [http://www.youtube.com/watch?v=8wwfctNx0GI](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=yccefb3106cd898fc60e6d4bcd1fdb5ed&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8wwfctNx0GI)  Беленькое облако  Поднялось над крышей.  Устремилось облако  Выше, выше, выше .  Ветер это облако  Зацепил за кручу.  Превратилось облако  В грозовую тучу. | Физкультминутка (выполняют движения) | **Личностные:** формирование культуры предметно-преобразующей деятельности человека. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель: - зафиксировать новое содержание урока;  Уточнить и расширить знания учащихся | *Подведение результатов.*  - Мы возвращаемся к проблемному вопросу, чтобы ответить на него.  «***Является ли жидкость в сосуде – водой?***»  - В начале мы могли это определить?  А теперь?  - Сравним свойство этой жидкости  со свойствами воды.  Что это? (*Вода.)*  ***- Ответили мы на проблемный вопрос, поставленный в начале урока?***  А зачем нам надо знать о свойствах воды. Где эти знания нам пригодятся? | Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации. |  |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.**  Цель:  Уточнить и расширить знания учащихся о значении воды в природе.  Зафиксировать способ определения количества воды в организме человека с определённой массой тела | - Вы сегодня на уроке проводили опыты, делали выводы, отвечали, справлялись со своими обязанностями. Теперь моя очередь, так как я научный руководитель нашей лаборатории. Я расскажу вам научные факты о воде.  – Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает ¾ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах.  **-** Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах.  **-** Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды  Даже тело человека на 2/3 состоит из воды.  – Как определить количества воды в организме человека вы узнаете из учебника, прочитав с.49.  2. Посчитайте, сколько же кг воды содержит человек с определённой массой тела  **Проверка** | Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения  Уточняют и расширяют свои знания о воде.  Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу на карточках в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника.  Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре, выступает делегат от пары. | **Познавательные:** классифицировать объекты; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  **Коммуникативные:** оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. Что этот урок добавил к вашему багажу знаний?  - Исследование какой темы вели на уроке?  - Удалось решить поставленную задачу?  – О каких удивительных свойствах воды вы узнали?  - Где нам могут пригодиться новые знания?  - Мы выполнили план урока?  - Оцените свои знания на конец урока  (капельки)  Если все получилось – на исследовательский  лист прикрепите голубую капельку  воды, если не все получалось –белую  капельку воды.  Выставление оценок.  - **Домашнее задание:**  учебник с.52, ответить на вопросы; | Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |