**Технологическая карта урока по математике.**

 ФИО учителя Лыба Наталья Константиновна

Класс 2

 УМК «Школа России»

Предмет математика

Тема Угол. Виды углов.

Тип урока комбинированный

Место в общей структуре курса: урок 70, урок согласно календарно-тематическому плану.

Цель Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла.  | оценивают свои достижения на уроке | формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником | слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение. | принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| **1** | **Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Фронтальная | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Демонстрируют готовность к уроку |  |
| **2** | **Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | Фронтальная | *Прописывает образец на доске:****10 10 10 10 10****…****20 20 20 20 20****…*– Что вы заметили?– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Выполнить действия осознанно |
| **3** |  **Устный счет** | Развитие навыков устного счета | Фронтальная | 1. «Цепочка». 2. Какой пример лишний? 7 + 7 10 + 4 8 + 65 + 9 9 + 7 *(«Лишними» являются следующие примеры: 9 + 7, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; 10 + 4, так как во всех суммах складываются однозначные числа,* *а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.)*3. ***Задание 7*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность*; владеют различными приемами устного счета. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, устанавливают закономерности, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами: *уменьшаемое, вычитаемое, разность*; знают, как связаны между собой компоненты при вычитании | Выполнить действия осознанно |
| **4** | **От-****крытие новых зна ний.****Сообщение темы** **и целей учебной деятельности** |  | Фронтальная. | *На доске изображена фигура:*– Знаете ли вы, как называется эта фигура?– Правильно, она называется углом. *Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла).*– Это прямой угол.– Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске. – Все ли из этих углов прямые?–Кроме прямых, бывают острые и тупые углы.– Это острый угол.– Острый угол меньше прямого. – Это тупой угол– Тупой угол больше прямого. – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его тема? – Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол.– И тема нашего урока: «Виды углов». | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | *Познавательная:* слушают учителя. *Коммуникативная:* вступают в диалог с учителем и одноклассниками*Регулятивная:* выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. | Слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве товарища  и самого себя. Эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, уметь  и быть  готовым  вести диалог. |
|  |  | Практическая деятельность обучающихся.***Рисунки 1*** *и* ***2****(с. 8 учебника, ч. 2)*.***Задание 1****(с. 8 учебника, ч. 2)*. | Индивидуальная.Групповая (пар-ная). | – Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла. – Возьмите лист бумаги и перегните его два раза так, как показано на *рисунках 1* и *2* ваших учебников.– Вы получили модель прямого угла.– При помощи модели прямого угла *(задание 1)* определите, какие углы являются прямыми. | ***Регулятивные:*** предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров в форме сличения способа действия и результата с образцом; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить; способны к саморегуляции.***Познавательные:*** выделяют познавательную цель; находят необходимую информацию, структурируют знания; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; анализируют объекты с целью выделения их существенных признаков, классифицируют.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновыватьсвою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Под руководством учителя изготавливают модель прямого угла; при помощи данной модели определяют прямые углы в фигурах. | Осознать и выработать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей. Эффективно сотрудничать с учителем и товарищами. Управлять познавательной и учебной деятельностью, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. |
|  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная.Групповая (пар-ная). | – Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике.– В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера.– Назовите номера тупых углов, если они имеются. | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых угловв фигурах. | Оценивать успешность усвоения материала по данной теме |
|  | **Первичное закрепление знаний** | Работа в парах: ***задание «Проверь себя»*** *(с. 9 учебника, ч. 2)*. | Групповая (пар-ная). | *Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании проводит фронтальную проверку.* | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах. | Управлять познавательной и учебной деятельностью |
|  |  | Физкультминутка | Фронтальная | Мы не будем торопитьсяРазминая поясницу,Вправо, влево повернись,На соседа оглянись. Чтобы стать еще умнее,Мы слегка покрутим шеей.Раз и два, раз и два,Закружилась голова. Раз, два, три, четыре, пять,Ноги надо нам размять.Напоследок, всем известно,Как всегда, ходьба на месте. От разминки польза есть?Что ж, пора на место сесть |  | Выполняютэлементарные физические уп-ражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: повороты тулови ща, вращение головой, приседания, ходьба на месте и др. |  |
| **5** | **Решение выражений** | Развитие умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку.***Задания 2, 3*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | Фронтальная | – Выполните *задание 2*. Сложите и вычтите двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске.– Выполните *задание 3*. Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием Записывают суммы и разности в столбик и находят их значения; выполняют проверку | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов | Записывают суммы и разности в столбик и находят их значения; выполняют проверку | Управлять познавательной и учебной деятельностью, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. |
| **6** | **Работа** **с геометрическим материалом** | Распознавание и изображение геометрических фигур.***Задание****(с. 9 учебника, ч. 2, на полях)* | Фронтальная.Индивидуальная | – Рассмотрите машину, изображенную на полях учебника.– Что вы заметили? – Из каких геометрических фигур построена машина? – Рассмотрите «детали», расположенные ниже.– Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину? – Начертите их в ваших тетрадях | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют деятельность.***Познавательные:*** анализируют объекты, сравнивают, логически рассуждают.***Коммуникативные*** владеют диалогической речью; уважают в сотруд ничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют самостоятельность, внимательность, наблюдательность | Называют геометрические фигуры, находят недостающие; чертят геометрические фигуры | Выполнять логические действия. |
| **7** | **Ра-бота над задачами** | Решение задач изученных видов.***Задания 5, 6*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | Фронтальная.Индивидуальная | – Прочитайте задачи в *заданиях 5* и *6*.– Выберите схему краткой записи к первой задаче; ко второй.– Обоснуйте ваш выбор. – Решите задачи самостоятельно:вариант I – задачу 5;вариант II – задачу 6.– По одному ученику от каждого варианта будут выполнять работу на закрытой доске. Затем проведите самопроверку с доски | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий. ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. | Читают задачи, анализируют их; соотносят тексты задач со схемами краткой записи; выбирают схемы, соответствующие текстам задач; выполняют самостоятельно решение, осуществляют самопроверку | сознать и выработать собственную жизненную позицию  в отношении себя и  окружающих людей. Выполнять логические действия. |
| **8** | **Реф-****лексия****учебной деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | Фронтальная | – Что нового узнали сегодня на уроке? – Какие открытия сделали? – Все ли было понятно? – Как вы сегодня работали? – Чью бы работу вам хотелось отметить особенно? | ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Правильно оценивать действия  на уроке, осуществлять самооценку  на основе критерия  успешности учебной деятельности |