**Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (понятие, цель, задачи, принципы, формы инклюзивного образования детей с ОВЗ). Реализация инклюзивного образования в ДОУ**

**Инклюзивное образование (что от англ. inclusion – «включение»)** - это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях.

**Целью инклюзивного образования** является предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание адаптивно-образовательной среды

- обеспечение индивидуально-педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ;

- построение обучения особым образом с выделением специальных задач, методов, приёмов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков процесса развития и социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействие ребёнку и его семье с помощью педагога;

- разработка специальных программ, методических комплексов для детей с ОВЗ;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей;

- повышение профессиональной компетенции и компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям детей с ОВЗ.

**Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

- принцип индивидуального подхода;

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;

- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;

- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

По уровню включения ребёнка в образовательный процесс условно обозначают следующие **формы (виды) инклюзии**: точечную, частичную, полную. **Точечная инклюзия** — это включение ребёнка в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке. **Частичная инклюзия** — предполагает включение ребёнка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребёнок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми. Вариант **полной инклюзии** — посещение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. ребёнок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

**Реализация инклюзивного образования** в построении инклюзивного процесса в ДОУ выполняется следующим образом:

1. диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы

- беседа и анкетирование родителей;

- диагностика развития ребенка;

- наблюдение за поведением в группе.

2. междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного плана.

3. планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

5. создание общности детей и взрослых (вместе мы группа, основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

6. формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

7. формирование умения поддерживать друг друга;

8. развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;

9. активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

10. развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

11. формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

- индивидуальные занятия со специалистами;

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;

- прием пищи;

- дневной сон;

- фронтальные занятия;

- детско-родительские группы;

- праздники, конкурсы, экскурсии;, походы выходного дня.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

**все дети, включенные в образовательный процесс**

• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

**родители детей с ОВЗ**

• понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

родители всех детей, посещающих инклюзивную группу

• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

**педагоги**

• принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

• эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.